

СОГЛАСОВАНА

ПРИНЯТА

Начальник управления
образования
Администрации г. Иваново
Е.В. Арешина



на заседании
Управляющего совета

МБОУ СШ № 68

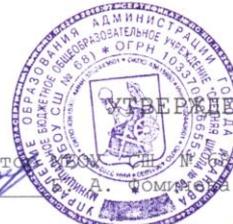
протокол от 01.06.2021 №

№ 4

Директор

А. Комарова

Приказ от 17.04.2021



Программа развития

МБОУ «Средняя школа № 68»

на 2021-2024

«ПРОЕКТ 68»



Иваново 2021

Оглавление

Раздел 1. Сведения о Программе развития.....	3
1.1 Паспорт Программы развития МБОУ «Средняя школа № 68» города Иваново на период с 2021 по 2024 годы.....	3
Раздел 2. Анализ потенциала развития МБОУ «Средняя школа № 68» г. Иваново.....	8
2.1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.....	8
2.1.2 Состояние образовательной среды.....	9
2.1.3. Характеристика образовательного сообщества школы.....	10
2.1.4 Результативность реализации образовательной программы школы.....	13
2.1.5 Характеристика педагогического коллектива.....	17
2.1.6 Анализ воспитательной работы школы.....	19
2.1.7 Инновационная деятельность школы.....	19
2.2 Проблемный анализ состояния МБОУ «Средняя школа № 68».....	20
Раздел 3. Концепция развития школы продуктивного образования и предпринимательства.....	26
3.1 Актуальность программы.....	26
3.2. Содержание, цели и задачи программы.....	26
3.3. Механизмы реализации программы развития.....	29
Раздел 4. Действия по реализации программы.....	33
4.1 Прогнозируемые результаты.....	33
4.2 План реализации программы развития МБОУ «Средняя школа № 68».....	33
5. Проверка достижения и результатов.....	42
Список используемых источников.....	43
Приложение 1.....	45

Раздел 1. Сведения о Программе развития.

1.1 Паспорт Программы развития МБОУ «Средняя школа № 68» города Иваново на период с 2021 по 2024 годы.

1.	Полное наименование Программы.	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 68» города Иваново на период с 2021 по 2024 годы «ПРОЕКТ 68»
2.	Название целевой программы, в рамках которой заявлен проект.	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями).
3.	Основания для разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) от 06.10.2009 № 373;<ul style="list-style-type: none">• основного общего образования (ФГОС ООО), от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), от 17.05.2012 № 413.• Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" от 05.12.2017 N 392-ФЗ.• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г).• Приоритетный национальный проект «Образование».

		<p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. №703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». • Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «О мониторинге системы образования». • Государственная программа «Развитие образования Ивановской области». Постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-П с изменениями.
4.	Основные разработчики Программы.	Рабочая группа администрации МБОУ «Средняя школа № 68», педагогический коллектив школы.
5.	Цель Программы.	Внедрение и запуск в МБОУ «Средняя Школа № 68» адаптивной модели школы продуктивного образования, обеспечивающей создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности, направленной на самоопределение и саморазвитие.
6.	Основные задачи Программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мотивирующей образовательной среды. • Качественное преобразование кадрового ресурса (рост профессионального

		<p>мастерства, омоложение кадров) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания и совершенствования методов обучения и форм обучения и воспитания . • Повышение конкурентоспособности учебного заведения . • Расширение источников внебюджетного финансирования .
7.	Краткое описание замысла проекта .	<p>Программа развития, направленная на запуск адаптивной модели школы продуктивного образования, представляет стратегический план модернизации единого образовательного пространства, создающего необходимые условия для формирования социально-ориентированной и гармонично развивающейся личности.</p> <p>Ведущим механизмом формирования обучающей активности является проектирование .</p> <p>«Под «продуктивным образованием» подразумевается обучение на основе продуктивной деятельности в реальных (а не учебных) социальных ситуациях, процесс совместной плодотворной деятельности ученика и наставника на практике, выступающих в отношениях сотрудничества. Социальное проектирование – технология социального обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях, предполагающая создание условий для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для социальных проб личности; 2. реализации авторских социальных и творческих проектов, обучающихся; 3. формирования единого инновационного образовательного пространства, объединившего детей, родителей и педагогов, заинтересованных в позитивных ОБЩЕСТВЕННЫХ изменениях; 4. создания психологически комфортной образовательной среды. <p>Определены 2 ключевых механизма-направления деятельности, поддерживающих</p>

		<p><i>функционирование новой модели школы:</i></p> <p>1. Создание мотивирующей среды ОУ.</p> <p>2. БРЕНДИНГ как стратегия развития образовательного учреждения.</p> <p>В рамках первого направления инструментарий практической реализации включает 5 программ личностного развития участников образовательного процесса (административная программа «Я люблю свою школу», программы дополнительного образования и внеурочной деятельности «Я лидер», «Я предприниматель», «Импульс», «Если не мы, то – кто?»).</p>
8.	Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • 1 этап (2021 – 2022 годы) подготовительный: обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы (диагностика имеющейся материально-технической базы, мониторинг проблем, поиск условий для реализации и начала выполнения Программы развития). • 2 этап (2022 – 2023 годы) основной: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу. • 3 этап (2023 – 2024 год) обобщающий: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
9.	Финансирование проекта.	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования; гранты).
10.	Ожидаемые результаты реализации проекта.	<p>1. Создание и обустройство инновационных пространств «Импульс» (лаборатория школьных инноваций, центров деловой активности «Я предприниматель», волонтерской деятельности «Доброе сердце», кинотеатра познавательных фильмов Z, проектирование креативных тематических зон и др).</p> <p>2. Участие в конкурсных проектах, «Педагогический дебют», «Педагог года», «Стратегия успеха», увеличение количества молодых педагогов к 2026 г. (+ 5 молодых</p>

		<p>педагогов) .</p> <p>3.Повышение уровня образовательных результатов и мотивации обучающихся (ВПР + 5 % т.п., диагностические исследования) .</p> <p>4. Увеличение количества заявок о приеме в 1, 10 класс.</p> <p>5. Увеличение количества ребят, поступающих в ВУЗы.</p> <p>6. Наличие призеров и лауреатов конкурсных программ.</p> <p>7. Увеличение количества социальных партнеров.</p> <p>Расширение спектра дополнительных обучающих курсов.</p>
11.	Участники реализации проекта.	Обучающиеся, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры МБОУ «Средняя школа № 68».
12.	Дата утверждения Программы, внесение изменений и дополнений.	Программа утверждена педагогическим советом школы в августе 2020 г. как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива школы.
13.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы.	Фомичева Екатерина Андреевна, директор МБОУ «Средняя школа № 68», 8(4932) 23-52-84, school68@ivedu.ru

Раздел 2. Анализ потенциала развития МБОУ «Средняя школа № 68» г. Иваново.

2.1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Название по Уставу.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа N 68".
Тип и вид.	Тип – общеобразовательное учреждение среднего (полного) образования вид – школа.
Организационно-правовая форма.	Муниципальное учреждение.
Учредитель.	Управление образования Администрации города Иванова.
Год основания.	1970
Юридический адрес.	153022, г. Иваново, ул. Некрасова, д. 51. тел./факс 8 (4932) 23-52-84 e-mail: school68@ivedu.ru адрес сайта: www.school68.ivedu.ru
Директор школы.	Фомичёва Екатерина Андреевна.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за №1033700066553;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, присвоен ИНН № 3702443601;

в) Свидетельство о государственной аккредитации серии 37А901

№ 0000545 от 07.09.2015.

Наличие лицензии:

Школа является юридическим лицом, имеет Лицензию серии 37Л01 – № 0000946, выданную 07.09.2015г. Департаментом образования Ивановской области.

Наличие документов о создании ОУ.

МБОУ «Средняя школа № 68» имеет пакет нормативно-правовых документов:

- Устав
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Должностные инструкции
- План учебно-воспитательной работы

- Локальные акты и пр.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 была открыта 1 сентября 1970 года на базе школы – интерната № 1.

С 2018 года директором школы является Фомичёва Екатерина Андреевна.

МБОУ "СШ № 68" представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

МБОУ «Средняя школа № 68» г. Иваново расположена во Фрунзенском районе г. Иваново, в микрорайоне завода «Железобетон» и «Автокраны».

На 1 июня 2020 года в школе обучалось 489 человека, что составило 19 классов. Средняя наполняемость классов: 26 человек.

2.1.2 Состояние образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- 23 учебных кабинета,
- столовая (2 зала: 126 посадочных мест),
- спортивный зал (81 кв. м.),
- малый спортивный зал (36,0 кв. м.),
- актовый зал (135,3 кв.м.),
- метеоцентр, библиотека с наличием стационарных компьютеров с выходом в Интернет,
- специализированный кабинет по охране и укреплению здоровья (сенсорная комната),
- лицензированный медицинский кабинет с процедурным кабинетом,
- 1 компьютерный класс (+ 1 мобильный компьютерный класс),
- 1 мастерская (технология),
- учебные кабинеты по физике и химии, оснащенные лабораторным и демонстрационным оборудованием,
- 15 интерактивных досок,
- общее количество компьютерной техники – 96 единиц,
- 20 мультимедийных проекторов,
- 30 единиц оргтехники,
- выход в Интернет, локальная административная и учительская сеть,
- оборудование для автоматизированной системы контроля доступа в учреждение (электронная проходная),
- оборудование для организации безналичной оплаты питания (проект "Ладощки").

В школе имеются достаточные условия для стабильного функционирования, организации учебно-воспитательного процесса с соблюдением всех необходимых санитарно-гигиенических норм:

материально-техническое и учебно-методическое оснащение кабинетов, переоснащение которых активно ведётся, наличие УМК, значительно обновлённого и расширенного программами дополнительного образования, техническое сопровождение образовательного процесса.

2.1.3. Характеристика образовательного сообщества школы

Результаты и перспективы развития школы нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся и влияния социальной среды на развитие личности.

Содержание расширенного социального паспорта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68» на 2019-2020 учебный год

Характеристика контингента учащихся.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Общее количество обучающихся	499
2.	Количество обучающихся, систематически не посещающих ОУ	3
3.	Общее количество семей:	468
	<i>из них:</i>	
3.1.	Количество полных семей	326
3.2.	Количество неполных семей:	142
	<i>из них:</i>	
3.2.1.	Семьи, где воспитывает одна мать	136
3.2.2.	Семьи, где воспитывает один отец	6
3.3.	Количество многодетных семей	91
3.4.	Количество малоимущих семей	13
3.5.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	12
4.	Количество семей, где воспитывается:	
4.1.	один ребёнок	201
4.2.	двое детей	176
4.3.	трое детей	85
4.4.	более трех детей	6
5.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	
5.1.	Общее количество детей из малоимущих семей	15
5.2.	Общее количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4
5.3.	Общее количество детей – инвалидов и детей с ОВЗ	7
5.4.	Общее количество детей иностранных граждан	10
5.5.	Общее количество детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных	0

	катастроф, стихийных бедствий	
5.6.	Общее количество детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях	0
5.7.	Обучающиеся с отклонениями в поведении	13
5.8.	Всего	52
5.9.	Из них дети до 14 лет	43
6.	Дети, состоящие на профилактическом учете	
6.1.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП (МИПР)	8
6.2.	Дети, состоящие на школьном учете (ВИПР)	7
6.2.1	Из них дети, стоящие на школьном учете (1-4 классы),	0
6.2.1.1.	из них занятых во внеурочное время	0
6.2.2.	дети, стоящие на школьном учете (5-9 классы),	7
6.2.2.1	из них занятых во внеурочное время	7
6.2.3.	дети, стоящие на школьном учете (10-11классы)	0
6.2.3.1	из них занятых во внеурочное время	0
6.3.	Всего детей, состоящих на профилактическом учете (6.1.+6.2.)	15
6.3.1	Из них дети до 14 лет	5
7.	Дети, требующие психолого-педагогического сопровождения	39
7.1.	социального педагога	12
7.2.	психолога	27
8.	Наличие в образовательном учреждении:	
8.1.	Совет Профилактики (да/нет)	Да
8.2.	Службы психолого-педагогического сопровождения (да/нет)	Да
8.3.	Другое (указать)	

Из общего количества семей обучающихся (468 - 100%) значительный процент составляют неполные (142 - 29%), многодетные (91 - 18%) семьи. Из 499 (100%) обучающихся 95 (19%) ребят проявляют признаки акцентуации характера, 52 ребенка (10%) находятся в трудной жизненной ситуации, 80% обучающихся с низким уровнем адаптированности (Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова, 18) и, как следствие, учебной мотивации.

Особенности микросоциума школы.

1. Значительное количество многодетных и неполных семей.
2. Удаленность от крупных культурных центров, отсюда большая потребность в организации школой активной и многообразной досуговой деятельности.
3. Улучшение демографической ситуации в микрорайоне и увеличение количества детей, поступающих в первые классы.

4. Значительное отличие детей с удовлетворительным уровнем социализации (классификация Карнаухова А.Б., 13) и низким уровнем школьной мотивации (классификация Н.Г. Лускановой, 14) и социальной мотивации (Методика М.И. Рожковой, 18).

5. Близкое расположение четырех школ (№ 28, № 54, № 7, № 8), что требует от педагогического коллектива постоянного внимания к работе над повышением качества образования, совершенствованием учебной деятельности, в том числе в рамках сохранения конкурентоспособности.

Необходимость обеспечения конкурентоспособности школы (п. 5), острая необходимость повышения уровня социализации и самореализации ребят (п. 4) определяет необходимость постепенного перехода от общеобразовательной классической модели к адаптивной – модели ШКОЛЫ ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, обеспечивающей необходимые условия для гармоничного развития, самоопределения и развития каждого участника образовательного процесса.

Характеристика состояния здоровья обучающихся

Характеристике состояния здоровья обучающихся в 2019–2020 учебном году уделялось особое внимание. Фельдшер школы проводил плановые медицинские осмотры, отслеживал уровень хронических заболеваний, проводил мониторинг состояния здоровья обучающихся.

По результатам обследования наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим годом:

Всего учащихся на 01.06.2020	Простудные заболевания			Инфекционные заболевания			Травмы			Часто болеющие дети						
	Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:						
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.				
489	355	196	135	24	17	13	4	0	22	6	16	0	9	5	4	0

Группы здоровья

Всего	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
	в	В том числе:								

		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
489	5 3	31	20	2	15 4	6 7	7 9	8	27 3	11 3	12 3	3 7	3	1	2	0	6	4	1	1

Количество простудных заболеваний среди учащихся, к сожалению, не снижается. Это обусловлено тем, что большой процент учащихся из семей, где определяется низкий уровень дохода, а, следовательно, вопросы витаминизации и профилактики заболеваний в этих семьях не решаются. Тем не менее, в школе на родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 60% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

В течение учебного года ни один класс не закрылся на карантин, ни разу не было сокращений уроков из-за низкого температурного режима. Это объясняется тем, что в школе создан благоприятный температурный режим.

2.1.4 Результативность реализации образовательной программы школы.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов Учебного плана.

Качество знаний

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты Всероссийских проверочных работ.

В течение учебного года администрация школы в системе осуществляла контроль уровня обученности. Проблемы обученности и качества знаний обсуждались на заседаниях МО учителей-предметников, совещаниях при директоре, педагогических советах, педагогических консилиумах.

Сравнительные показатели результативности обучения представлены ниже:

Классы	Учащихся на 01.06.2020 согласно отчету)	Всего учащихся на «4» и «5»	Общеобразовательные классы	Количество условно переведенных с одной двойкой	Количество условно переведенных	СПРАВКИ	второгодники
1 классы	52	-	-	-	-	-	X
2 классы	62	-	-	-	-	-	X
3 классы	55	33/60%	33/60%	0	0	0	X
4 классы	47	25/53%	25/53%	0	0	0	X
Итого 1-4 классы	216	58/57%	58/57%	0	0	0	X
5 классы	45	24/53%	24/53%	0	0	0	X
6 классы	24	9/38%	9/38%	0	0	0	X
7 классы	58	22/38%	22/38%	0	0	0	X
8 классы	52	14/27%	14/27%	0	0	0	X
9 класс	46	10/22%	10/22%	0	0	0	X
Итого 5-9 классы	225	79/35%	79/35%	0	0	0	X
10 класс	21	11/52%	11/52%	0	0	0	X
11 класс	27	15/56%	15/56%	0	0	0	x
Итого 10-11 классы	48	26/54%	26/54%	0	0	0	x
Итого 1-11 классы	489	163/43.4%	163/43.4%	0	0	0	x





В 2019–2020 учебном году наблюдается положительная динамика качества знаний. **В целом по школе качество выросло на 2,4%.**

Если анализировать по образовательным уровням, то здесь наибольший прогресс по качеству на уровне среднего общего образования (10–11 классы) – качество возросло на 9% по сравнению с прошлым учебным годом. Основная школа (5–9 классы) показала рост на 1%. Начальная школа, напротив, допустила снижение на 1% по сравнению с 208–2019 учебным годом.

Результаты ВПР на уровне основного общего и среднего общего образования

Результаты ВПР, проведенных в 5 классах в 2019–2020 учебном году

	Уровень сформированности УУД у учащихся			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	2,63%	44,74%	42,11%	10,53%
Русский язык	0%	24,32%	54,05%	21,62%

Результаты ВПР, проведенных в 6 классах в 2019–2020 учебном году

	Уровень сформированности УУД у учащихся			
	«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык	2,7%	13,51%	27%	56%
биология	6,74%	35,41%	53,66%	21,95%
математика	2,78%	30,56%	61,11%	5,56%

Результаты ВПР, проведенных в 7 классах в 2019-2020 учебном году

	Уровень сформированности УУД у учащихся			
	«5»	«4»	«3»	«2»
обществознание	0%	27,27%	63,6%	9%
русский язык	0%	10%	15%	75%
биология	0%	14,3%	28,57%	57,14%
география	4,7%	23,8%	71,43%	0%
математика	0%	37,5%	54,17%	8,3%

Результаты ВПР, проведенных в 8 классах в 2019-2020 учебном году

	Уровень сформированности УУД у учащихся			
	«5»	«4»	«3»	«2»
английский язык	10,34%	24,14%	44,83%	20,69%
русский язык	0%	0%	71,79%	28,21%
биология	0%	17,95%	46,15%	35,9%
география	4,7%	6,06%	84,85%	9,09%
математика	0%	28,95%	57,89%	13,16%
физика	0%	9,76%	80,49%	9,76%

Результаты ВПР, проведенных в 9 классах в 2019-2020 учебном году

	Уровень сформированности УУД у учащихся			
	«5»	«4»	«3»	«2»
математика	2,27%	13,64%	70,45%	13,64%
физика	2,5%	5%	80%	12,5%
история	0%	12,5%	68,75%	18,75%
география	2,5%	0%	85%	12,5%

ВПр в 11 классе в 2019– 2020 учебном году не проводился.

2.1.5 Характеристика педагогического коллектива.

Кадровые условия

В школе в 2019–2020 учебном году образовательный процесс осуществляли 26 педагогов. Из них с высшим образованием – 22 педагога (85 %).

Количественный и качественный состав кадров

№	Показатели:	
1	Всего педагогических работников в ОУ	26
2	имеют высшее образование	22
3	имеют среднеспециальное образование	4
4	имеют высшую кв. категорию	4
5	имеют первую кв. категорию	9
6	соответствие	7
7	не имеют кв. категорию	8
8	молодые специалисты	1

Распределение педагогов МБОУ «СШ № 68» по стажу

Стаж	Количество человек (%)
а) до 10 лет	7\27%
б) от 10 до 20 лет	4\15%
в) от 20 до 30 лет	6\23%
г) свыше 30 лет	9\35%

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы.

Повышение квалификации в МБОУ "СШ №68" носит системный и плановый характер.

Прошли курсовую подготовку в	
2019-2020 учебном году:	
Обязательные курсы повышения квалификации	12 человек (50%)
Межкурсовая подготовка	22 человека (85%)

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в АУ ИРО ИО;
- курсовая подготовка в ИвГУ;
- межкурсовая подготовка на базе МБУ МЦ;
- практико-ориентированные семинары на базе других образовательных учреждений;
- проектные семинары (МОП);
- внутришкольные конференции и работа в творческих группах, работа на МОП;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между педагогами (в рамках работы МО, заседаний методического совета, тематических педсоветов и пр.) .

Участие учителей в профессиональных конкурсах

Фомичева Екатерина Андреевна, директор МБОУ «Средняя школа № 68» заняла 2 место в номинации «Директор года» (городской этап) в рамках конкурса «Учитель года». Административная команда МБОУ «Средняя школа № 68» приняла участие в заочных Всероссийских конкурсах «Лучшая школа», «Учитель будущего».

2.1.6 Анализ воспитательной работы школы

Практическая реализация целей и задач воспитания в МБОУ «Средняя школа № 68» осуществляется в рамках базовых направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в рамках тематических модулей («Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями»).

Воспитательная работа в школе направлена на развитие индивидуальных особенностей учащихся, создание условий для их разнообразной творческой деятельности.

Планируя внеурочную деятельность обучающихся, школа акцентирует внимание на формировании нравственной культуры, гражданской и патриотической позиции детей. Большая роль отводится ученическому самоуправлению в жизнедеятельности школы и класса, развивающему у детей самостоятельность, инициативность, ответственное отношение к делу. Школа ведет активную работу по привлечению к процессу воспитания социальных партнеров, максимально вовлекает родителей в жизнь школы и привлекает их к реализации Программы развития. Следует обратить особое внимание на проблему социализации обучающихся МБОУ «Средняя школа № 68»: для большинства респондентов характерен низкий диагностический показатель (13), а также низкий уровень учебной мотивации при отсутствии деятельностного подхода к получению знаний и жизненного опыта.

Критериями качества воспитательной работы выступают те параметры жизни школы, которые определяют обученность и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, к школе и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям. Школа следует основным критериям оценки качества воспитательной работы:

- Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений).
- Уровень воспитанности (критерий факта)
- Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива)
- Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).
- Подготовленность к жизни (критерий времени).
- Критерий "открытости школы".
- Критерий системности работы.

2.1.7 Инновационная деятельность школы

Приоритетные направления:

- Развитие личности обучающихся, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
- Обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса.
- Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновленное содержание образования.

Инновационная работа школы продолжается на новом этапе. Программа развития включает в себя инновационную деятельность, охватывающую все направления работы внутришкольных структур. При внедрении новых ФГОС актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных компетенций учащихся.

Эти изменения требуют:

1. Модернизации существующей модели школы.
2. Качественного преобразования кадрового ресурса.
3. Возобновления работа Школьного Научного Общества и стимулирования проектно-исследовательской деятельности педагогов и детей.
1. 4. Привлечения социальных партнёров для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
4. Повышение конкурентоспособности учебного заведения.

2.2 Проблемный анализ состояния МБОУ «Средняя школа № 68».

В сегодняшнем мире значительно изменились социальные требования к образовательному процессу. В национальном проекте «Образование», разработанном Минпросвещением России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 в мае 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определены приоритетные целевые установки развития образования: 1. «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования», 2. «Воспитание гармонично развитой и СОЦИАЛЬНО ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Новые потребности, ожидания и динамичные процессы современного общества обуславливают острую потребность формирования у обучающихся социальной компетентности, как средства социализации в современном обществе, а также формирования деятельностного подхода к получению знаний и жизненного опыта.

Ключевыми методологическими принципами современного образовательного процесса выступают:

- Принцип деятельности,
- Принцип социальной ответственности.
- Принцип социальной компетентности.
- Принцип творчества.
- Принцип психологической комфортности.

Программе развития школы 2015–2020 МИССИЯ ШКОЛЫ была обозначена как:

1. Создание условий для получения образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития посредством удовлетворения образовательных потребностей учащихся при обеспечении сохранности и укрепления их здоровья.

План реализации программы предполагал 5 основных направлений, 3 из которых реализованы достаточно успешно.

В процессе «создания единого информационного пространства образовательного учреждения» создана единая информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС: 98% педагогов владеют общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, 100% – общепользовательской ИКТ-компетентностью.

Направление «Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, их интересов через внеурочную деятельность» также отличает положительная динамика.

Работе с одаренными детьми педагогический коллектив школы уделяет большое внимание. Преподавателями школы проводятся групповые и индивидуальные консультации, что помогает детям участвовать различных олимпиадах и конкурсах.

Всероссийская предметная олимпиада

Победители и призеры

Годы	2019–20
Муниципальный этап	1
Региональный этап	–
Всероссийский этап	–

Увеличилась доля и качество участия учащихся школы в дистанционных региональных, всероссийских и международных олимпиадах.

Участие в конкурсах творческой и академической направленности

№	Название конкурса	Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
		участники (количество)	победители (1-3 место)	участники (количество)	победители (1-3 место)	участники (количество)	победители
1.	Турнир им. М.В. Ломоносова						
2.	5-я Открытая Олимпиада рабочих рук «BasicSKILLS»	3	1				
3.	Конкурс ведущих «Абсолютный бренд»	1	-				
4.	Всероссийская олимпиада школьников						
5.	Познавательная игра по ПДД «Счастливого пути!»	4	4				
6.	«Турнир Смешариков»						
7.	Конкурс инсценированной песни «Отчизны верные сыны»	8	-				
8.	Городской конкурс «Танцующее Иваново-2019»	4	2				

Успешно реализуются направление по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды образовательной организации с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Результативность отражена в п. 2.1.4, 2.1.7. Также функционирует медико-психологическая служба, в материально-технической базе оборудованы комната релаксации и тренажерный зал. Постоянно совершенствуется концепция воспитательной работы школы.

Наиболее трудоемкими оказались направления Программы развития 2015–2020 гг.

1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Длительный период учебное заведение охарактеризовалось как школа с низкими образовательными результатами. В 2019–2020 учебном году наблюдается положительная динамика качества знаний. В целом по школе качество выросло на 2,4%. Наибольший прогресс по качеству на уровне среднего общего образования (10–11 классы) – качество возросло на 9% по сравнению с прошлым учебным годом.

По-прежнему нерешенными остаются проблемы, заявленные в Программе развития 2015–2020:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.
2. Низкий уровень социализации обучающихся.
3. Недостаточно используется потенциал взаимодействия с социальными партнерами.

"SWOT – анализ" текущего состояния образовательного учреждения с полным и конструктивным анализом сильных и слабых сторон работы стал необходимым и стратегически важным "шагом". Анализ был проведен несколько раз при участии разных групп людей: управленческой команды, членов методического объединения, педколлектива на педагогическом совете, родительской общественности – на общешкольной родительской конференции, ученического совета – на тематическом заседании (по упрощенной форме). Это позволило в максимально сжатые сроки определить круг ключевых проблем и возможностей (Таблица 1).

SWOT – анализ потенциала развития школы.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1. Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе.	1. Школа с низкими образовательными результатами.
2. Устойчивые традиции.	2. Низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня
3. Наличие психолого-педагогической службы.	

	<p>образовательного процесса.</p> <p>2. Большое количество детей «группы риска» (ребят, отличающихся девиантным поведением, проявляющих признаки акцентуации характера; ... и др.)</p> <p>3. «Старение» кадров:</p> <p>7 педагогов (27% - стаж работы менее 10 лет), 15 педагогов (58% - стаж работы от 20 лет).</p> <p>4. Отсутствие структурируемой системы тьютерства и наставничества среди педагогов.</p> <p>5. Ограниченная материально-техническая база.</p>
<p>Возможности и перспективы развития</p>	<p>Угрозы</p>
<p>- Создание новой адаптивной модели развития школы, обеспечивающей формирование необходимых условий для самовыражения, самореализации, самоопределения КАЖДОГО участника образовательного процесса,</p> <p>- привлечение и использование внебюджетных финансовых средств для развития школы (дополнительные образовательные услуги; участие в грантовых конкурсах и т.п.);</p> <p>- создание эффективных программ внеурочной деятельности, направленных на развитие лидерских качеств и повышение уровня</p>	<p>1. Низкое качество обученности детей.</p> <p>2. Совершение противоправных действий потенциальными детьми - участниками «группы риска».</p> <p>3. Педагогическое выгорание, кадровый дефицит.</p>

социализации обучающихся.	
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие постоянных внешних социальных партнеров.	1. Неполноценное использование потенциала взаимодействия с социальными партнерами. 2. Недостаточно высокий уровень конкурентоспособности и социализации выпускника школы
Возможности и перспективы развития	Угрозы
Формирование положительного имиджа, Увеличение количества социальных партнеров.	Низкая конкурентоспособность образовательного учреждения в целом.

Разносторонний формат проведенного "SWOT - анализа" позволил проанализировать проблемы и риски текущего состояния, что мотивировало инициативную группу МБОУ "Средняя школа № 68" приступить к созданию новой адаптивной модели школы продуктивного образования и образовательного предпринимательства».

Раздел 3. Концепция развития школы продуктивного образования и предпринимательства.

3.1 Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в ее ориентированности на успешную социализацию учащихся, на формирование активной жизненной позиции.

В настоящий момент 29% семей в школе нуждаются в постоянном педагогическом сопровождении. В школе значительное количество детей из многодетных семей (18%), из малообеспеченных (13%), из неполных семей (71%). Ценностные ориентации детей и родителей – выжить любой ценой в тяжелой социально-экономической ситуации. Как следствие, значительное количество детей с низким уровнем социализации, часть ребят с ярко выраженной акцентуацией характера. Некоторые подростки проявляют склонность к действиям противоправного характера. Также актуальность настоящей программы определяется целевыми установками принятого национального проекта, приведенным анализом существующих проблем, социальным заказом общества.

В рамках представленной программы развития технология продуктивного образования выступает как средство формирования социальной компетентности ребенка, что позволяет решить проблему низкого уровня социализации обучающихся МБОУ «Средняя школа № 68», актуальную в данном ОУ, а также позволяет школе сохранить свою индивидуальность, повысив уровень конкурентноспособности среди образовательных учреждений.

Прием постановки SMART-целей – еще один прогрессивный шаг перспективного планирования. Микромодель SMART диктует требования к поставленным целям: конкретность, измеримость, достижимость, актуальность, реалистичность, определенность во времени.

3.2. Содержание, цели и задачи программы

Главными целевыми установками Национального проекта «Образование» 2019–2024 являются: 1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число ведущих стран мира по качеству общего образования. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Поставленные цели, а также принятие национального проекта "Образование" 2019–2024, внедрение ФГОС СОО регламентируют МИССИЮ современной школы: создание условий для полного и гармоничного развития личности, обладающей ключевыми компетентностями и способной к САМОРЕАЛИЗАЦИИ и ответственному социально активному поведению в современном обществе. Однако, условия ее реализации далеки от совершенства: на стартовом этапе МБОУ "Средняя школа №

68" – образовательное учреждение с высокой долей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации: школа с низкими образовательными результатами.

1. **Продуктивное обучение** – направление современного образования, основанное целиком на проектной деятельности подростков.
2. Изготовление продукта лежит вне урочной системы, на площадках производств, в специальной деятельностной среде.
3. По характеру доминирующей в проекте деятельности:
 - Практико-ориентированный.
4. В образовательном процессе учащиеся ставятся в такое положение, когда они вынуждены активно действовать в предлагаемых им **реальных сферах деятельности** для создания продукта, нужного кому-то.
5. В основе продуктивного обучения лежит принцип продуктивности – направленность образования на получение реального и практического продукта (творческой работы учащегося, имеющей ценность и для общества, и для личности), личное образовательное приращение ученика, складывающееся из внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности.
6. Продуктивная деятельность – коллективная.

Главная цель настоящей программы развития – внедрение и запуск в МБОУ «Средняя Школа № 68» адаптивной модели школы продуктивного образования, обеспечивающей создание условий для роста мотивации к продуктивной деятельности, роста функциональной грамотности и –развития умения коллективной работы, коммуникации.

Приоритетная цель программы достигается через решение стратегических задач (Таблица 2).

Таблица 2. Задачи, средства и результат программы.

№	Задачи	Средства реализации	Результат
1	Создание мотивирующей образовательной среды	Административно-хозяйственный программа «Я люблю свою школу»	Создание и обустройство инновационных пространств «Импульс» (лаборатория школьных инноваций, центров деловой активности «Я предприниматель», волонтерской

			деятельности «Доброе сердце», кинотеатра познавательных фильмов Z, проектирование креативных тематических зон и др.
2	Качественное преобразование кадрового ресурса (рост проф. мастерства, омоложение кадров)	Программа «Лидер будущего».	1. Увеличение количества заявок о приеме в 1, 10 класс 2. Увеличение количества ребят, поступающих в ВУЗы. 3. Наличие призеров и лауреатов конкурсных программ
3	Обновление содержания и совершенствования методов обучения и форм обучения и воспитания.	Методическое сопровождение программы, индивидуальные консультации.	Повышение уровня образовательных результатов и мотивации обучающихся (ВПР + 5 % т.п., диагностические исследования).
4	Повышение конкурентоспособности учебного заведения.	Брендинг	1. Увеличение количества заявок о приеме в 1, 10 класс 2. Увеличение количества ребят, поступающих в ВУЗы. 3. Наличие призеров и лауреатов конкурсных программ.
5	Расширение источников внебюджетного финансирования	Программа «Я предприниматель»	1. Увеличение количества социальных партнеров.

			2. Расширение спектра дополнительных обучающих курсов.
--	--	--	--

3.3. Механизмы реализации программы развития.

Определены **2 ключевых механизма-направления** деятельности, поддерживающих функционирование новой модели школы:

1. Создание мотивирующей среды ОУ.
2. БРЕНДИНГ как стратегия развития образовательного учреждения.

МБОУ «Средняя школа № 68»		
ШКОЛА ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
МИССИЯ: полное и гармоничное развитие личности, обладающей ключевыми компетенциями и способной к самореализации и ответственному поведению в современном обществе.		
СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ	МОТИВИРУЮЩЕЙ	БРЕНДИНГ
Программы личностного развития.		<ul style="list-style-type: none"> -Новое концептуальное название ОУ. -Количественное и качественное преобразование интернет-ресурсов. -Использование элементов визуального брендинга в совместном проектировании школьного пространства. - «Трансляция» хештегов-мотиваторов.

В рамках первого направления реализуется 5 программ личностного развития участников образовательного процесса.

Одной из самых ключевых программ, реализуемых в МБОУ «Средняя школа № 68», является административная программа **"Я люблю свою школу"**, направленная на улучшение материально-технической базы, а также на создание комфортного для участников образовательного процесса пространства школы. Также для финансирования проекта планируется привлечение других внебюджетных средств (гранты, добровольные пожертвования и т.д.).

Основные задачи:

1. Организация социологического опроса среди обучающихся, их родителей и сотрудников школы с целью систематизации предложений по благоустройству школьного пространства;
2. Практическая реализация семейных и творческих проектов в стиле нестандартного дизайна на территории "Радужная школа" (классы начального образования), обеспечивающих: а). соответствие требованиям ФГОС, б) создание приятной психологической и эмоциональной атмосферы; в). создание атмосферы для обучения и развития; г). обеспечение реализации возможностей для отдыха, учебы и внеклассных занятий. д). реализация принципов умеренности, информативности и занимательности.
3. Создание и обустройство инновационных пространств "Импульс" (лаборатория школьных инноваций), педагогической мастерской "Я – лидер", центров деловой активности "Я предприниматель", волонтерской деятельности "Доброе сердце", кинотеатра познавательных фильмов "Z" и др.
4. Проектирование креативных тематических зон.

Главной целью образовательной программы **«Лидер будущего»** является создание центра непрерывного педагогического развития учителей и сотрудников МБОУ "Средняя школа №68" на базе *творческой педагогической мастерской "Я – лидер"*.

Достижение поставленной цели предполагает реализацию следующих задач:

1. формирование и развитие профессионального и административного мастерства;
2. выявление, поддержка и распространение педагогических инициатив, образовательных и управленческих инноваций;
3. подготовка сотрудников МБОУ "Средняя школа № 68" к новой модели аттестации в рамках федерального проекта "Учитель будущего";
4. создание позитивного имиджа учителя в рамках ОУ;
5. практическая поддержка молодых педагогов;
6. профилактика эмоционального выгорания;
7. методическое сопровождение конкурсного движения "Вектор развития".

Формы реализации проекта:

1. системное использование инновационных форм, технологий и методов в процессе обучения и взаимодействия участников образовательного процесса (коучинг: индивидуальный, командный, коуч-сессии, agile-коучинг и т.п; нетворкинг, педагогический

коллайдер и т. п. (в том числе в рамках педагогических советов и заседаний МО);

2. создание и обеспечение системы педагогического наставничества МБОУ "Средняя школа № 68";

3. создание сетевого методического интенсива "Педагогическая мастерская "Я лидер";

4. активизация участия педагогов в работе городских и федеральных сетевых площадок,

5. организация педагогических интенсивов "Точка роста" - для молодых педагогов; "Я - лидер" - для всех учителей школы;

6. организация тренингов профилактики эмоционального выгорания среди педагогов; обучение техникам психологической самопомощи;

7. методическая поддержка и сопровождение педагогов.

Основная цель программы **«Я предприниматель»**: развитие базовых компетенций в области предпринимательской деятельности. Участников программы ожидают:

1. тематические элективные курсы;

2. мастер-классы с действующими успешными предпринимателями;

3. онлайн - зачет по финансовой грамотности;

4. интерактивные курсы для начинающих предпринимателей;

5. квесты, деловые игры;

6. практическая реализация социально-предпринимательских проектов.

"ИМПУЛЬС" - программа популяризации учебно-исследовательской деятельности среди обучающихся. Творческая деятельность участников *лаборатории внутришкольных инноваций* включает:

1. подготовку школьных учебно-исследовательских проектов;

2. исследование информационных процессов любой сложности;

3. решение конкретных задач по экономике;

4. элективные курсы: например, «Lego-робототехника»;

5. увлекательные опыты и эксперименты,

6. участие в учебно-исследовательских конференциях.

На базе центра волонтерской деятельности "Доброе сердце" реализуется программа **"ЕСЛИ НЕ МЫ, ТО - КТО?"**

Ее основные цели:

1. развитие волонтерской деятельности в МБОУ «Средняя школа № 68»;
2. формирование позитивных установок на добровольческую деятельность;
3. апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, пропаганде ЗОЖ.

На этой площадке юные волонтеры могут стать активными участниками интерактивных игр, деловых тренингов в "Школе волонтеров", креативных благотворительных акций. Потенциальные участники благотворительных акций: воспитанники детских домов, ребята, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Особую роль играет вовлечение в организацию и проведение благотворительных проектов обучающихся "группы риска". Ребята получают нестандартный опыт социализации, осознают персональную ответственность за свой вклад в коллективное творческое дело.

Одной из приоритетных задач для создания МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ является внедрение и популяризация конкурсного движения "ВЕКТОР РАЗВИТИЯ".

Цель организации конкурсного движения в образовательном учреждении - расширение социального и образовательного пространства для ребенка - родителя - педагога, создание условий для приобретения социального опыта участия каждого участника образовательного процесса в конкурсном движении "ВЕКТОР РАЗВИТИЯ".

В конкурсное движение входят не только непосредственно конкурсы, но и фестивали, соревнования, турниры, выставки, представленные в разных форматах: творческие (рисунок, поделка, декоративно - прикладное творчество, фотография, видеопрезентация, цифровой мультфильм); интеллектуальные; литературные; танцевальные; музыкальные; спортивные и др.

Раздел 4. Действия по реализации программы.

4.1 Прогнозируемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. Успешная реализация в образовательном учреждении ФГОС третьего поколения.
2. Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого уровня владения компетенциями и навыками, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в новых условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья.
3. Повышение результативности образования обучающихся средствами:
 - внедрения системно – деятельностного подхода;
 - внедрения и эффективного использования в системе образования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов;
 - реализации образовательных программ нового поколения для всех категорий (включая детей с ОВЗ) в разрезе учебных планов и системы дополнительного образования;
 - роста квалификации педагогических кадров школы в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства.
4. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования за счёт:
 - разработки и внедрения современных моделей информирования населения территории о состоянии образования в школе;
 - совершенствования системы управления деятельности образовательного учреждения.
5. Рост конкурентоспособности школы.
6. **Предполагаемый Образ выпускника МБОУ «Средняя школа № 68»:**

Выпускник школы – успешный, социально – интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

4.2 План реализации программы развития МБОУ «Средняя школа № 68».

Мероприятия	Ответствен ые	Сроки	Ожидаемые результаты
1 этап (2021 – 2022 годы) подготовительный: создание условий для внедрения и запуска в МБОУ «Средняя Школа № 68» адаптивной модели школы продуктивного образования. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы (диагностика имеющейся			

материально-технической базы, мониторинг проблем, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы развития)

Административный уровень

1	Диагностика имеющейся материально-технической и нормативно-правовой базы реализации программы развития.	Администрация МБОУ «Средняя школа № 68»	Сентябрь 2021	Мониторинг. Анализ существующих локальных актов, внесение требуемых изменений, включение оценки качества программы развития в ВСОК и ВШК.
2	Создание и обустройство инновационных пространств и креативных зон в рамках формирования мотивирующей образовательной среды ОУ (административная программа «Я люблю свою школу»)	Администрация МБОУ «Средняя школа № 68»	Сентябрь 2021 – август 2022.	Создание и обустройство инновационных пространств "Импульс" (лаборатория школьных инноваций), педагогической мастерской "Я – лидер", центров деловой активности "Я предприниматель", волонтерской деятельности "Доброе сердце", кинотеатра познавательных фильмов "Z". Креативные тематические зоны.

Ценностно-методологический уровень

3	Родительский онлайн-интенсив «Образование будущего». Мозговой штурм. Методика «вживания в роль».	Управляющий совет. Социальные партнеры.	30.08.2021	Протокол собрания, формирования общих и индивидуальных целевых установок.
4	Педагогический	Администрация.	31.08.2021	Протокол

	совет. Круглый стол. Презентация концепции школы продуктивного образования. Анализ и принятие ценностно-методологических основ концепции. Методика синектики.	Педагогический актив. Ученический совет.		педагогического совета. Кодекс школы.
5	Организация социологического опроса среди обучающихся, их родителей и сотрудников школы с целью систематизации предложений по благоустройству школьного пространства.	Родительский комитет. Все родители	Сентябрь 2021	Результаты социологического опроса.
Организационный уровень				
6	Обеспечение организационных условий для реализации технологии продуктивного образования в УВП. Включение в УП тематических элективов, разработка и утверждение тематических программ внеурочной деятельности.	Заместители директора по УВР	Август – сентябрь 2021	Внесение изменений в Учебный план, Планы воспитательной и методической работы школы.
7	Выбор и трансляция хештегов-мотиваторов.	Ученический совет	По мере размещения интернет-публикаций	Узнаваемость и популяризация бренда школы.
8	Организация диагностических исследований (диагностика	Психолог МБОУ «Средняя школа № 68».	Сентябрь – октябрь 2021	Результаты диагностики.

	школьной мотивации, социальных компетенция, уровня воспитанности и социализации обучающихся.			
Методический уровень				
9	Методическое сопровождение педагогов (в том числе в процессе реализации концепции продуктивного образования) . Коучинг, индивидуальный, командный, коуч-сессии и т. п, нетворкинг, педагогический коллайдер, семинары и т. п. (в том числе в рамках педагогических советов и заседаний МО) в рамках программы «Лидер будущего».	Административная команда. Председатели МО	В течение года	Развитие soft skills и профессиональных компетенций педагога через использование инновационных методик». Положительная динамика по результатам диагностики. Создание сетевого методического интенсива "Педагогическая мастерская "Я лидер"; активизация участия педагогов в работе городских и федеральных сетевых площадок.
10	Развитие конкурсного движения в рамках внутришкольного движения «Вектор развития» и федерального проекта "Учитель будущего";	Заместители директора, председатели МО	В течение года	Результативное участие в конкурсных проектах, «Педагогический дебют», «Педагог года», «Стратегия успеха», наличие призеров и лауреатов конкурсных программ.

1 1	Создание и обеспечение системы педагогического наставничества МБОУ "Средняя школа № 68"; практическая поддержка молодых педагогов.	Администрация. Педагогический актив.	В течение года	Целевая модель педагогического наставничества в МБОУ «Средняя школа № 68», повышение количественного и качественного показателя профессиональной и социальной адаптации молодого педагога.
1 2	Обучение учащихся методике продуктивного образования: 1. на учебных занятиях (в рамках формирования soft skills), 2. в рамках тематических элективных курсов, 3. на занятиях внеурочной деятельности.	Педагогический коллектив.	В течение года (согласно УП, плану воспитательной работы).	Soft skills, системные знания о проектной деятельности, формирование социальной компетентности у обучающихся (с последующей диагностикой). Предметные и метапредметные проекты обучающихся.
	Разработка элективных курсов в рамках программ «Я предприниматель», «Импульс» («Lego-робототехника» и т.п.)	Методическая служба МБОУ «Средняя школа № 68»	Январь – май 2022	Программы ЭК и внеурочной деятельности.
2 этап (2022 – 2023 годы) основной: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу				
Административный уровень				
1 3	Презентация концепции школы продуктивного образования	Директор МБОУ «Средняя школа № 68»	Сентябрь 2022	Увеличение количества социальных партнеров МБОУ

		Администрация . Родительский актив .		«Средняя школа № 68»
1 4	Обеспечение финансирования и реализации проектов-победителей на территории радужная школа	Администрация МБОУ «Средняя школа № 68»	В течение года	Оборудованная творческая территория "Радужная школа" (для классов начального образования) .
Организационный уровень				
1 5	Организация конкурса семейных и творческих проектов в стиле нестандартного дизайна на территории "Радужная школа"	Администрация . МО учителей начальной школы .	Сентябрь – октябрь 2022	Положение о конкурсе . Реализация . Выбор лучших проектов (по заданным критериям) .
1 6	Включение элективных курсов в рамках программ «Я предприниматель», «Импульс» («Lego-робототехника» и т.п.) в УП, план воспитательной работы	Администрация МБОУ «Средняя школа № 68»	Сентябрь 2022	Внесение изменений в УП, План воспитательной работы и т.д.
1 7	Разработка и утверждение положения о бренде МБОУ «Средняя школа № 68»	Управляющий совет . Педагогический актив . Родительский комитет . Ученический совет .	Октябрь 2022	Количественное и качественное преобразование интернет-ресурсов с использованием элементов бренд-дизайна
1 8	Организация и модерация	Администрация . Родительский	Ноябрь 2022 – май 2023	Рост количественных показателей

	мастер-классов с действующими успешными предпринимателями.			социальной компетенции обучающихся, школьной мотивации (диагностика).
19	Организация и проведение обучающего курса в школе волонтеров "Школе волонтеров"	Заместитель директора по УВР. Ученический совет.	Март – май 2023	Формирование актива центра волонтерской деятельности «Доброе сердце»
Методический уровень				
20	Развитие конкурсного движения в рамках внутришкольного движения «Вектор развития» и федерального проекта "Учитель будущего": организация педагогических интенсивов "Точка роста" – для молодых педагогов; "Я – лидер" – для всех учителей школы.	Заместители директора, председатели МО	Ноябрь 2022 – апрель 2023	Результативное участие в конкурсных проектах, «Педагогический дебют», «Педагог года», «Стратегия успеха», наличие призеров и лауреатов конкурсных программ.
21	Организация онлайн – зачета по финансовой грамотности.	МО естественно-математических дисциплин.	Апрель 2023	Промежуточная диагностика результативности программы (Я предприниматель). Индивидуальный результат каждого участника.
22	Представление результатов проектной деятельности	Председатели МО.	Май 2023	Учебно-исследовательские проекты обучающихся.

	обучающихся в рамках учебно-исследовательской конференции «Проект 68»	Учителя. Обучающиеся.		
3 этап (2023 - 2024 год) обобщающий: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.				
Административный уровень				
2 3	Утверждение программы волонтерской деятельности «Если не мы, то - кто?»	Администрация. Ученический совет.	Сентябрь 2023	Реализованный социальные проекты обучающихся МБОУ «Средняя школа № 68» (городской уровень). Участие в городских мероприятиях.
2 4	Анализ результативности и реализации программы развития (в сопоставлении с заявленными результатами, критериями, данными диагностики).	Администрация. Управляющий совет.	Май 2024	Аналитическая справка.
Организационный уровень				
2 5	Организация диагностических исследований (диагностика школьной мотивации, социальных компетенция, уровня воспитанности и социализации обучающихся).	Психолог МБОУ «Средняя школа № 68».	Апрель 2024	Показатели диагностики, рефлексивный анализ
Методический уровень				
2 6	Организация тренингов профилактики эмоционального выгорания среди педагогов; обучение	Психолог МБОУ «Средняя школа № 68». Председатели МО.	Октябрь 2023	Практическое применение участниками техник психологической самопомощи.

	техникам психологической самопомощи.			
2 7	Обобщение и трансляция опыта внедрения и запуска в МБОУ «Средняя Школа № 68» адаптивной модели школы продуктивного образования, а также практического применения технологии продуктивного образования в рамках УВП.	Администрация. Родительский комитет. Педагоги. Ученики.	В течение года	Публичные выступления. Мастер-классы. Методические рекомендации.

5. Проверка достижения и результатов.

При анализе результативности проекта рекомендуется использовать следующие показатели:

- создание и обустройство инновационных пространств:
 - лаборатория школьных инноваций «Импульс»;
 - центров деловой активности «Я предприниматель»;
 - центр волонтерской деятельности «Доброе сердце»;
 - кинотеатр познавательных фильмов «ПРОект68»;
- проектирование креативных тематических зон и др.;
- участие в конкурсных проектах, «Педагогический дебют», «Педагог года», «Стратегия успеха»;
- увеличение количества молодых педагогов к 2026 г. (+ 5 молодых педагогов);
- повышение уровня образовательных результатов и мотивации обучающихся (ВПр + 5 % т.п., диагностические исследования);
- увеличение количества заявок о приеме в 1, 10 класс;
- увеличение количества выпускников, поступающих в ВУЗы;
- наличие призеров и лауреатов конкурсных программ;
- увеличение количества социальных партнеров;
- расширение спектра дополнительных обучающих курсов;
- увеличение количества родителей, отдающих предпочтение данному ОУ;
- увеличение количества педагогов, желающих работать в представленной школе.

Список используемых источников.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) от 06.10.2009 № 373;
3. основного общего образования (ФГОС ООО), от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), от 17.05.2012 № 413.
4. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" от 05.12.2017 N 392-ФЗ.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г).
6. Приоритетный национальный проект «Образование». Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
7. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. №703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «О мониторинге системы образования».
11. Государственная программа «Развитие образования Ивановской области».

12. Постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-П с изменениями.

Литература .

13. Карнаухова А.Б. Оценка уровня социализации учащихся. Психология и методология образования., М., Просвещение., 2020.

14. Н.Г. Лусканова. Методы исследования детей с трудностями в обучении. Оценка уровня школьной мотивации//<http://www.vashpsixolog.ru>

15. Социальное проектирование. В.А. Луков. Учебное пособие. Флинта. 2020.

16. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы. Старшинова А.В., Панкова С.Н. Уральский Университет, 2020.

17. Психопатии и акцентуации характера у подростков. А.Е. Личко. Речь. 2020

18. Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова)/ <https://multiurok.ru/files/izuchenie-sotsializirovannosti-lichnosti-uchashche.html>

Интернет-ресурсы.

19. <http://gmc.ivedu.ru/>

20. <https://pedsovet37.ru/>

Приложение 1

Школа продуктивного образования

«ПРОЕКТ 68»

Инициатор проекта:
«Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа № 68»

Идея проекта: переход от общеобразовательной модели к *адаптивной* – модели **ШКОЛЫ ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**.

Цель проекта: Внедрение и запуск в МБОУ «Средняя Школа № 68» адаптивной модели школы продуктивного образования

Результат:
Новая модель МБОУ «Средняя школа № 68»

- Задачи проекта:**
- Создание мотивирующей образовательной среды.
 - Качественное преобразование кадрового ресурса (рост профессионального мастерства, омоложение кадров).
 - Обновление содержания и совершенствования методов обучения и форм обучения и воспитания.
 - Повышение конкурентоспособности учебного

Проблема:
Значительное количество детей из неблагополучных и малообеспеченных семей с **низким уровнем социализации**

Настоящее: школа с низкими образовательными результатами.

Бюджет проекта

Команда проекта: Активные участники образовательного процесса.

Будущее:

1. Повышение уровня образовательных результатов;
2. Увеличение количества обучающихся, участников учебно – исследовательской и