**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя школа №68» г. Иваново**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Ознакомлен»  Родитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на заседании  педагогического совета  №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»  Директор Школы  Прудникова М.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Специальная индивидуальная**

**программа развития на 3 год**

**учащейся «» класса**

2024-2025 учебный год

Иваново 2024

**Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| Структура СИПР | 2 |
| Индивидуальные сведения о ребенке | 3 |
| Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года | 3 |
| Индивидуальный учебный план | 5 |
| Условия реализации потребности в уходе и присмотре | 6 |
| Содержание образования | 8 |
| Специалисты, участвующие в реализации СИПР | 19 |
| Программа сотрудничества с семьей | 19 |
| Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | 20 |
| Средства мониторинга и оценки динамики обучения | 20 |

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО:

Возраст:

Место жительства:

Мать:

Год обучения в ОУ: 1 основной класс (3 год обучения)

1. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о семье |  |
| Заключение ПМПК | ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,  вариант 8.4 |
| Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка |  |
| Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, характерологические особенности |  |
| Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления |  |
| Сформированность импрессивной и экспрессивной речи |  |
| Сформированность социально значимых навыков, умений |  |
| Потребность в уходе и присмотре |  |
| Выводы: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия | Приоритетные образовательные области:  - Речь и альтернативная коммуникация  Развитие речи как средства коммуникации для решения бытовых задач, обучения.  - Математические представления  Формирование элементарных математических представлений.  - Человек  Усвоение правил безопасного поведения. |

1. Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| *Обязательная часть* | | |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 |
| Окружаюший мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 |
|  | Человек | 3 | 3 |
|  | Окружающий социальный мир | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 |
| **Итого** | | | 18 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  (при 5-дневной учебной неделе) | | | 18 |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Всего |
|  |
| 1.Коррекционно-развивающая область | 6 | 6 |  |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | 2 | 2 |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом | 2 | 2 |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом | 2 | 2 |  |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 3 |  |
| - Сказкотерапия | 1 | 1 |  |
| - ритмика | 1 | 1 |  |
| - СБО | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | 9 | 9 |  |

4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8.20–10.05 | 10.05–12.00 | 12.00–13.00 | 13.00–13.45 | 13.45–14.20 |
| пн | Сопровождение ребенка по школе от родителя до РК  *Сопровождение и контроль тьютора*  Присутствие и учебные занятия в РК  *Сопровождение и контроль тьютора*  Посещение столовой  *Сопровождение и контроль тьютора*  Посещение туалета  *Сопровождение тьютора* | Присутствие и учебные занятия в РК  Сопровождение и контроль тьютора  Посещение туалета  Сопровождение тьютора | Присутствие и учебные занятия в РК  *Сопровождение и контроль тьютора*  Посещение туалета  *Сопровождение тьютора*  Сопровождение ребенка по школе  *Сопровождение и контроль тьютора* | Присутствие в РК  *Сопровождение и контроль тьютора*  Посещение туалета  *Сопровождение тьютора*  Сопровождение ребенка по школе *Сопровождение и контроль тьютора* | Присутствие в РК  *Сопровождение и контроль тьютора*  Занятия по СБО  *Сопровождение и помощь тьютора при необходимости*  Посещение туалета  *Сопровождение тьютора*  Сопровождение ребенка по школе из РК до родителя *Сопровождение и контроль тьютора* |
| вт | Сопровождение ребенка по школе из раздевалки до РК  Сопровождение и контроль тьютора  Присутствие и учебные занятия в РК  Сопровождение и контроль тьютора  Посещение столовой  Сопровождение и контроль тьютора  Посещение туалета  Сопровождение тьютора | Занятие с логопедом  Сопровождение и помощь тьютора при необходимости  Присутствие и учебные занятия в РК  Сопровождение и контроль тьютора  Посещение туалета  Сопровождение тьютора | Присутствие и учебные занятия в РК  Сопровождение и контроль тьютора  Посещение туалета  Сопровождение тьютора Сопровождение ребенка по школе из РК до родителя  Сопровождение и контроль тьютора |  |  |
| ср | Сопровождение ребенка по школе из раздевалки до РК  *Сопровождение и контроль тьютора*  Присутствие и учебные занятия в РК  *Сопровождение и контроль тьютора*  Занятие с дефектологом  *Сопровождение и помощь тьютора при необходимости*  Посещение столовой  *Сопровождение и контроль тьютора*  Посещение туалета  *Сопровождение тьютора* | Присутствие и учебные занятия в РК  Сопровождение и контроль тьютора  Посещение туалета  Сопровождение и помощь тьюторапри необходимости | Присутствие и учебные занятия в РК  Сопровождение и контроль тьютора  Занятие с психологом  Сопровождение и помощь тьюторапри необходимости Посещение туалета  Сопровождение тьютора Сопровождение ребенка по школе из РК до родителя  Сопровождение и контроль тьютора |  |  |
| чт | Сопровождение ребенка по школе из раздевалки до РК  Сопровождение и контроль тьютора  Присутствие и учебные занятия в РК  Сопровождение и контроль тьютора  Посещение столовой  Сопровождение и контроль тьютора  Посещение туалета  Сопровождение тьютора | Присутствие и учебные занятия в РК  *Сопровождение и контроль тьютора*  Посещение туалета  *Сопровождение тьютора* | Присутствие и учебные занятия в РК  *Сопровождение и контроль тьютора*  Занятие с дефектологом  *Сопровождение и помощь тьютора при необходимости*  Посещение туалета  *Сопровождение тьютора* Сопровождение ребенка по школе из РК до родителя  *Сопровождение и контроль тьютора* | Присутствие и занятие по ритмике в РК  *Сопровождение и контроль тьютора*  Посещение туалета  *Сопровождение тьютора* | Посещение туалета  *Сопровождение тьютора*  Сопровождение ребенка по школе от РК до родителя  *Сопровождение и контроль тьютора* |
| пт | Сопровождение ребенка по школе из раздевалки до РК  *Сопровождение и контроль тьютора*  Занятие с психологом  *Сопровождение и помощь тьютора при необходимости*  Посещение столовой  *Сопровождение и контроль тьютора*  Занятие с логопедом  *Сопровождение и помощь тьютора при необходимости*  Посещение туалета  *Сопровождение тьютора* | Присутствие и учебные занятия в РК  *Сопровождение и контроль тьютора*  Посещение туалета  *Сопровождение тьютора* | Присутствие и учебные занятия в РК  *Сопровождение и контроль тьютора*  Посещение туалета  *Сопровождение тьютора* Сопровождение ребенка по школе из РК до родителя  *Сопровождение и контроль тьютора* |  |  |

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

мыло, бумажные полотенца, салфетки.

5. Содержание образования (на основе АООП 8.4)

5.1 Базовые учебные действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I полугодие | II полугодие |
| Личностные: | - Приветствие одноклассников\учителей при встрече  - Прощание с одноклассниками\учителями в конце учебного дня | - Приветствие одноклассников\учителей при встрече  - Прощание с одноклассниками\учителями в конце учебного дня |
| Коммуникативные: | - Вставать и выходить из-за парты, когда учитель вызывает к доске  - Возвращаться за парту после ответа у доски  - Умение выполнять инструкцию педагога  - Использование по назначению учебных материалов | - Вставать и выходить из-за парты, когда учитель вызывает к доске  - Возвращаться за парту после ответа у доски  - Умение выполнять инструкцию педагога  - Использование по назначению учебных материалов  - Умение ждать инструкции педагога прежде чем приступить к заданию |
| Регулятивные: | - Выполнять задание в течение 20 минут  - Выполнять задание от начала до конца  - Следить за расписанием с помощью тьютора | - Выполнять задание в течение 25 минут  - Выполнять задание от начала до конца  - Следит за расписанием с помощью тьютора |
| Познавательные: | - Выполняет инструкции о переходе с одного задания к другому  - Пользуется учебными предметами по назначению, соблюдает простые алгоритмы действий (например, алгоритм использования красок) | - Понимает простые речевые инструкции и выполняет задание до конца  - Пользуется учебными предметами по назначению, соблюдает простые алгоритмы действий |

5.2 Коррекция поведенческих проблем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемы поведения | Функция поведения. Способы и методы коррекции | I полугодие | II полугодие |
| Самоповреждение | Расширяем мотивационную сферу. |  |  |
| Уход от занятия, выход из кабинета | Развивать коммуникативные навыки! |  |  |
| Проявление агрессии в отношении другого человека (тьютора) | Всё, что указано в первом пункте. |  |  |
|  |  |  |  |

5.3 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | I полугодие | II полугодие |
| Речь и альтернативная коммуникация | | |
| - коммуникация |  |  |
| - развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации |  |  |
| - предпосылки к формированию навыков чтения и письма |  |  |
| Математические представления | | |
| - формирование представлений о форме |  |  |
| - формирование представлений о величине |  |  |
| - формирование пространственных представлений |  |  |
| - формирование временных представлений |  |  |
| - формирование количественных представлений |  |  |
| Человек | | |
| - формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими |  |  |
| - знакомство с собственным телом, его частями |  |  |
| - гигиена тела |  |  |
| - умение пользоваться туалетом |  |  |
| - одевание\раздевание |  |  |
| - прием пищи |  |  |
| Окружающий социальный мир | | |
| - школа |  |  |
| - предметы и материалы, изготовленные человеком |  |  |
| - я и моя семья |  |  |
| - дом, в котором я живу |  |  |
| - предметы быта |  |  |
| - транспорт |  |  |
| - мир людей |  |  |
| Окружающий природный мир | | |
| - школа |  |  |
| - квартира, дом, двор |  |  |
| - предметы и материалы, изготовленные человеком |  |  |
| - транспорт |  |  |
| - город |  |  |
| - предметы быта |  |  |
| - традиции и обычаи |  |  |
| - страна |  |  |
| - средства связи |  |  |
| - животный мир |  |  |
| - объекты природы |  |  |
| - растительный мир |  |  |
| Музыка и движение | | |
| - восприятие музыки |  |  |
| - элементы музыкальной грамоты |  |  |
| - игра на музыкальных инструментах |  |  |
| Изобразительная деятельность | | |
| - привлечение внимания к изобразительной деятельности, инструментам и способам работы с ними |  |  |
| - развитие мелкой и крупной моторики рук |  |  |
| - упражнения с предметами для изобразительной деятельности |  |  |
| - формирование предпосылок к самостоятельной деятельности |  |  |
| - продуктивная деятельность в процессе занятия |  |  |
| Адаптивная физкультура | | |
| - физическая подготовка |  |  |
| - коррекционные подвижные игры |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом | | |
| - знание возможных способов общения (жестом,  Карточкой ,взглядом, словом); |  |  |
| -умение просить любым доступным способом; |  |  |
| - узнавание и различение имён одноклассников, учителя; |  |  |
| -предметно-игровое сотрудничество с детьми, учителем; |  |  |
| -узнавание игрушек по словесному и жестовому описанию; |  |  |
| -выражение радости от достижения своих целей; |  |  |
| - узнавание пиктограмм и соотнесение с предметами и изображениями:игрушки,кукла,мяч,машина; |  |  |
| - умение играть с конструкторами и сборно-разборными игрушками; |  |  |
| - узнавание погодных явлений и возможное называние:соотнесение услышанного и увиденного (просмотренного видеосюжета)сизображениямидождя,снега,холода,тепла; |  |  |
| -удержание карандаша и ручки ,оставление следа на тетрадном листе; |  |  |
| - обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закраска, штриховка их; |  |  |
| -рисование точек, прямых линий и несложных предметов; |  |  |
| -рисование извилистых и вертикальных линий; |  |  |
| -письмо букв. |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом | | |
| - сенсорное развитие:, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие) |  |  |  |
| зрительное восприятие |  |  |  |
| слуховое восприятие |  |  |  |
| кинестетическое восприятие |  |  |  |
| - предметно - практическая деятельность |  |  |  |
| - двигательное развитие |  |  |  |
| - альтернативная коммуникация |  |  |  |
| - творчество |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом | | |  |
| -формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами | - |  |  |

5.4 Нравственное развитие

Социальные категории.

\*Повышаем уровень осознания социального окружения.

\*Развиваем соответствующие возрасту интересы и поведение.

\*Расширяем социальные возможности ученика.

\*Обучаем навыкам необходимым в социальной сфере.

Установление сотрудничества с педагогом.

Тренировка навыков коммуникации.

5.5 Внеурочная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка на мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |
| День знаний – 1 сентября | Присутствие на торжественной линейке, участие в мастер-классе в ресурсном классе |  |
| День здоровья | Наблюдение за спортивными соревнованиями в составе класса |  |
| Новогодний праздник | Участие в украшении класса, изготовлении открыток,  участие в новогоднем празднике |  |
| Игра | Игры в лото и домино, игры с мячом, подвижные игры с одноклассниками. |  |
| День информирования об аутизме – 2 апреля | Участие в общегородском празднике |  |
| Последний учебный день | Присутствие на торжественной линейке |  |

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель ресурсного класса

Учитель регулярного класса

Тьютор

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Педагог-психолог

7. Программа сотрудничества с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развитиях и специфических образовательных потребностях ребенка | Индивидуальные консультации родителей со специалистами по темам:  «Реализация СИПР в домашних условиях», «Реализация способов альтернативной коммуникации в домашних условиях» |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | - участие родителей в разработке СИПР;  - посещение родителями уроков в организации;  - консультирование родителей по вопросам обучения в домашних условиях; |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | - личные беседы;  - записи в коммуникативном журнале;  - просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома |  |
| Организация участия родителей во внеурочной деятельности | - привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:  «1 сентября — День знаний»,  «Новый Год»,  «День информирования об аутизме»,  «Последний учебный день». |  |

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства | - таймер для отсчёта интервалов;  - компьютер;  -кликер для подсчёта реакций |
| Дидактические материалы | Адаптированные учебные материалы, снабженные липучками;  визуальные инструкции;  предоставление заданий на отдельных листах;  использование тетрадей для дошкольников;  использование заданий с возможностью приклеивания ответа;  трафареты для рисования;  -визуальная поддержка (жетонная система, расписание…)  -АДК (коммуникативная книга/альбом/паспорт) |
| Форма и условия оценки достижений | Выполнение диагностических проб в индивидуальном режиме, в сопровождении тьютора  Использование адаптированных тестов, с возможностью выбора из 2–3; выполнение в индивидуальном режиме, в сопровождении тьютора |

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций, демонстрации наличия представления, навыка | |
| Выполняет действие самостоятельно |  |
| Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной) |  |
| Выполняет действие по образцу |  |
| Выполняет действие с частичной физической помощью |  |
| Выполняет действие со значительной физической помощью |  |
| Не выполняет действие |  |

Дата составления СИПР:

Учитель ресурсного класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Тьютор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Учитель-дефектолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Учитель регулярного класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/